

## Avis Glaze

### Edu-quest International Inc

#### **Comment promouvoir l'équité pour tous les apprenants et apprenantes?**

Sommet international sur la profession enseignante 2015

Banff, Alberta – 28 mars 2015

#### ***Vingt et une tendances pour le xxi<sup>e</sup> siècle . . .***

2. Des points de bascule successifs transformeront les majorités en minorités, créant ainsi des défis permanents en matière de cohésion sociale.
12. Dans un monde où les talents et aspirations sont variés, nous découvrirons et accepterons de plus en plus qu'un modèle unique ne répond pas à tous les besoins.
19. Nous serons de plus amenés à comprendre que la pauvreté qui endure coûte cher, est débilitante et perturbante.  
*Marx (2014)* [Traduction libre]

« [...] L'équité en éducation peut être perçue à travers deux dimensions : l'impartialité et l'inclusion. L'équité en tant qu'impartialité implique que les circonstances personnelles et socioéconomiques, tels le sexe, l'origine ethnique ou le milieu familial, ne font pas obstacle à la réussite scolaire. L'équité en tant qu'inclusion signifie faire en sorte que tous les élèves atteignent un niveau minimum de compétences fondamentales. Les systèmes éducatifs équitables sont impartiaux et inclusifs; ils aident leurs élèves à réaliser leur potentiel d'apprentissage sans ériger d'obstacles ou rabaisser les normes, officiellement ou tacitement. »  
*Andreas Schleicher (2014)* [Traduction libre]

#### **L'ÉCOLE ÉQUITABLE : QUELQUES INDICATEURS**

1. Le matériel pédagogique est examiné régulièrement pour déceler tout préjudice lié à la race, au sexe ou au statut socioéconomique.
2. Le matériel, y compris les manuels d'histoire et de littérature, est choisi pour son inclusivité.
3. Le programme d'études est convivial et n'exclut ni n'aliène les élèves.
4. Le personnel représente la collectivité au sens large.
5. Le personnel est en mesure de reconnaître et de combattre ses propres préjugés et ceux des élèves.
6. Le personnel enseignant lutte contre les obstacles systémiques qui restreignent les chances des élèves dans la vie.
7. Les pratiques pédagogiques sont impartiales.

8. Les données sur le rendement ne sont pas regroupées en fonction de la race, du sexe, du statut socioéconomique.
9. Des attentes élevées en matière de réussite sont communiquées aux élèves.
10. Les élèves se voient reflétés dans le programme d'études qui est également à l'image de leurs milieux culturels.
11. Un degré de tolérance zéro pour le racisme, le sexisme ou autres comportements anti-humains est clairement articulé.
12. Les parents se sentent bienvenus et sont encouragés à jouer un rôle significatif dans l'éducation de leurs enfants.
13. Les préjugés culturels ou de classe dans les tests standardisés sont détectés et ne servent pas à éclairer les décisions relatives aux programmes ou au placement des élèves.
14. Aux yeux d'un tiers, le placement dans le programme n'apparaît pas comme étant basé sur la race, le sexe ou la classe sociale.
15. Les élèves sont suivis et régulièrement excusés des programmes d'adaptation scolaire.
16. La culture et la gestion des écoles sont dénuées de tout préjudice.
17. La discipline est appliquée de manière cohérente et impartiale
18. Les élèves qui obtiennent leur diplôme reflètent la diversité de races, de sexes et de statuts socioéconomiques de l'école.

### Les systèmes scolaires équitables posent les questions difficiles :

- *Qui sont les élèves dont le rendement est historiquement faible?*
  - *Quels sont les facteurs qui contribuent à un rendement faible?*
  - *Quels sont les obstacles à la réussite?*
  - *Quelles sont les interventions spécifiques qui ont été mises en œuvre?*
  - *Avons-nous ciblé des approches éclairées par des recherches à fort impact?*
  - *Comment allons-nous suivre les progrès?*
  - *Comment allons-nous produire des rapports utiles?*
- Glaze et coll. (2012) [Traduction libre]*

« De récentes recherches révèlent que des interventions précoces peuvent produire des améliorations importantes et significatives dans le développement cognitif, social et affectif des élèves à risque. Les principes d'interventions précoces basés sur la recherche détruisent le mythe selon lequel rien ne peut aider les élèves défavorisés économiquement. »  
*Neuman (2007) [Traduction libre]*

- |                        |                     |                       |                             |                          |
|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| ✓ Stimuler les esprits | ✓ Mobiliser le cœur | ✓ Inspirer la volonté | ✓ Renforcer les compétences | ✓ Produire des résultats |
|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|

### CITATIONS À DISCUTER (Toutes les citations sont des traductions libres)

1. Connaître l'impact!  
*Hattie, Visible Learning (2012)*

2. **Dans les écoles équitables :**

« ... les éducateurs examinent le contexte scolaire et y cherchent des explications plutôt que de placer la responsabilité sur le contexte familial, comme il est coutume. »

*Anthony (1993)*

3. « Nous pouvons juger notre niveau de réussite en fonction des niveaux atteints par nos élèves les plus vulnérables. »

*Glaze et Mattingley (2012)*

4. « Les écoles ont pour nouvelle mission d'arriver à 100 p. 100 de réussite et de mettre en place des explications et stratégies précises pour remédier à toute statistique qui ne représente pas une réussite intégrale. »

*Fullan (février 2015)*

5. « L'enseignement lui-même a l'influence la plus grande sur la réussite. »

*Schmoker (1993)*

6. « Statistiquement, le meilleur conseil que je pourrais donner à un enfant pauvre qui souhaite améliorer ses chances en éducation serait de choisir des parents plus riches. »

*R. W. Connell (1993) Schools and Social Justice*

7. « Le leadership scolaire ne cède le pas qu'à l'enseignement en classe en tant qu'influence sur l'apprentissage des élèves. »

*Leithwood et coll. (2006)*

8. « Ce que les commentatrices et commentateurs appellent 'le fossé ethnique' est en fait une lacune de l'enseignement, une lacune du programme d'études et une lacune des attentes. »

*Reeves (2006)*

9. « Quels sont les éléments nécessaires à l'amélioration des résultats des élèves? »

1. Des attentes très élevées en matière d'apprentissage assorties d'un état d'esprit axé sur la croissance

2. Un enseignement efficace à l'ère numérique

3. Des évaluations, interventions et mesures de soutiens précoces et permanentes

4. Une pédagogie inclusive adaptée aux cultures

5. Innovation, créativité, initiative et éducation au choix de carrière

6. Des leaders coapprenants

7. Le renforcement du caractère

*Avis Glaze – TEDxUofT (2015)*

10. « Les pratiques en vigueur dans les écoles canadiennes n'adressent pas de manière satisfaisante le problème du désengagement et du décrochage des élèves. Ce problème pourrait être corrigé par l'élaboration d'un programme d'études inclusif qui favorise une autre compréhension de notre monde. »

*George Sefa Dei, (1996)*

11. « Nous devons créer des cultures scolaires qui célèbrent la diversité, au sein desquelles les élèves se sentent bienvenus et en sécurité et où la discrimination et le racisme ne sont pas tolérés. »

*Glaze et Mattingley (2012)*

12. « Les écoles du futur intégreront une culture d'indignation, un engagement génétique envers la responsabilisation et une mentalité selon laquelle il est nécessaire, à quelques rares exceptions, que tous les enfants atteignent des niveaux de compétences élevés en lecture, en mathématiques et autres aptitudes fondamentales...il doit y avoir une manière de voir intrinsèque selon laquelle l'échec des élèves est inacceptable... »

Dans les écoles du futur, les leaders prendront la responsabilité de résultats scolaires extrêmement cohérents, à l'image des équipages de bord et de leur performance sans faille, des docteurs et des patients qui maintenant s'attendent à la quasi-perfection de certaines procédures de base. Dans les hôpitaux et dans les avions, des vies sont en jeu. C'est dans les écoles que la qualité de ces vies est déterminée. La norme devrait être identique. »

*Whittle (2005)*

13. « La formation du personnel enseignant à l'équité implique apprendre à faire la différence entre moyens d'instruction pour que les élèves issus d'un milieu culturel, ethnique ou social différent, tout comme les élèves de la culture de la majorité, aient accès à un savoir de haut niveau et à la réussite scolaire... »

Enseigner avec équité signifie aider en premier lieu les élèves à maîtriser leur apprentissage individuel, leur façon d'étudier, de poser des questions, de répondre, de comprendre, de cogiter, de s'exprimer et d'interagir avec autrui, pour ensuite les mettre au défi et les aider à apprendre autrement pour élargir leurs répertoires. »

*Gay (1990)*

14. Exemples de stratégies pour mobiliser les élèves

- Établir des liens entre les élèves et des modèles de comportement de milieux similaires
- Fournir un contenu d'études pertinent
- Établir des liens avec la communauté de l'élève
- Offrir des activités parascolaires qui plaisent à une population d'élèves variée
- Offrir un environnement dénué de tout stéréotype, harcèlement et de propos raciste
- Célébrer les accomplissements de diverses cultures
- Veiller à ce que les bibliothèques de l'école et de la classe disposent de ressources qui reflètent la diversité scolaire

*Glaze et coll., Breaking Barriers: Excellence and Equity for all (2012)*

15. « Il existe des exemples d'excellence éducative sans responsabilisation ou normes communes, mais il n'existe aucun exemple d'excellence éducative sans un personnel

enseignant et un enseignement de qualité. »  
*Hargreaves et Shirley (2012)*

16. La réussite pour tous

- Avec suffisamment de temps et un soutien de haute qualité, tous les élèves peuvent atteindre des standards élevés
- Armés des exemples et des conditions appropriés, tous les enseignants et enseignantes peuvent atteindre des standards élevés
- Des attentes élevées et des interventions précoces sont essentielles
- Les enseignantes et enseignants doivent apprendre continuellement et doivent pouvoir articuler ce qu'ils font, pourquoi ils le font et l'efficacité de ce qu'ils ont fait  
*OFSTED (2009)*

17. « L'éducation inclusive est au cœur de la prestation d'une éducation de haute qualité pour tous les apprenants et apprenantes et le développement de sociétés plus inclusives. Dans certaines sociétés, l'inclusion est perçue comme étant un moyen d'aider les élèves ayant des déficiences dans un milieu d'éducation générale. Toutefois, sur la scène internationale, ce concept est de plus en plus interprété comme une réforme qui appuie et accueille la diversité de la population étudiante dans son ensemble. »  
*UNESCO (2008)*

18. « En termes simples, un enseignement efficace est efficace pour tous les élèves. Il a en effet été suggéré que ce que l'on perçoit comme étant des pédagogies spécialisées marginalise et exclut davantage les enfants ayant des difficultés (...) »  
*Ainscow, Dyson and Weiner (2013)*

19. « Il ne devrait y avoir aucun enfant laissé pour compte... il est nécessaire que tous nos enfants contribuent à notre société au Canada. »  
*Glaze (2014)*

### **Aperçu de connaissances naissantes**

Connaissances informatiques  
Littératie culturelle  
Littératie ludique  
Connaissances médiatiques  
Multiconnaissances  
Littératie multimédiatique  
Littératie des réseaux  
Littératie sociale  
Intelligence perceptive  
Connaissances Internet  
Littératie de l'information  
Nouvelles connaissances  
Littératie numérique  
*Dustin C. Summey (2013)*